

RECOMENDAÇÕES PARA PLANEAR A UC EM EAD

Na sequência do Decreto-Lei n.º 20-H/2020, de 14 de maio, o Politécnico de Leiria apresenta um conjunto de recomendações a adotar relativamente às atividades letivas online, sendo o presente documento destinado à avaliação das aprendizagens, nos vários ciclos de ensino.

1. PLANEAR

Recomendações para planejar a UC em EaD

2. ATIVIDADES

Recomendações para criar atividades em EaD

3. RECURSOS

Recomendações para criar recursos didáticos em EaD

4. COMUNICAR

Recomendações para comunicar em EaD

5. AVALIAR

Recomendações para avaliar em EaD

PLANEAR A UC PARA EAD

Se em contexto presencial o professor planeia as aulas, nomeadamente os conteúdos e atividades que vão ser lecionadas/desenvolvidas numa aula de x horas, no contexto online, o professor necessita ainda mais deste planeamento. A diferença está, fundamentalmente, no período temporal, na forma como planeia os conteúdos a lecionar e pensar em atividades estimulantes que os estudantes possam realizar de forma autónoma, individualmente ou em grupo.

Ou seja, em contexto online, é fundamental fazer o seguinte exercício:

- Quais os tópicos do conteúdo programático que podem ser agregados em função do número de semanas letivas;
- Que competências/conhecimentos devem ser desenvolvidas;
- É possível articular com outras disciplinas;
- Que atividades permitem adquirir estas competências;
- Quanto tempo é necessário para as realizar;
- Quais os conteúdos/recursos que são fundamentais para a sua realização;
- Como se pode avaliar o desenvolvimento dessas competências;
- Que tipo de apoio/accompanhamento necessitam os estudantes para executar as atividades.

Este planeamento (Briefing) deve ser transmitido antecipadamente aos estudantes, permitindo-lhes gerir o tempo e organizar o seu trabalho individualmente ou em grupo.

ASSIM, RECOMENDA-SE

- Utilização da plataforma Moodle, como plataforma “Base”, onde deve ficar registado o percurso do docente e estudante;
- Disponibilizar no Moodle, no início de cada semana, o plano de trabalho (Briefing);
- Disponibilizar no Moodle, materiais de estudo, submissões de trabalhos, testes ou outras atividades;
- Criar no Moodle Fóruns, que possibilite aos estudantes, colocar as suas dúvidas/questões;
- Caso utilize outras plataformas para realização de atividades e/ou interação com os estudantes, deverá deixar no Moodle os links para essas plataformas;
- Procurar aceder diariamente à plataforma, distribuindo o nº de horas de contacto ao longo da semana;
- Estimular a interação entre estudantes, nomeadamente entreaduda nos fóruns de dúvidas.

DESAFIOS DOS PROFESSORES

CONTEÚDOS

Adequar os conteúdos lecionados em sala e a melhor forma de os transmitir online.

ACOMPANHAMENTO

Acompanhar os estudantes, nomeadamente no esclarecimento de dúvidas, receção de trabalhos e perceção do trabalho realizado por cada estudante.

TECNOLOGIA

Selecionar as ferramentas tecnológicas que melhor respondem às especificidades da disciplina, ao nível de literacia digital do professor e estudantes, à facilidade de uso e à disponibilidade de tempo para aprender a usar. Pode, tendencialmente, optar-se por uma única ferramenta tecnológica, que pode não oferecer todas as funcionalidades desejáveis para o processo de ensino-aprendizagem, ou optar por muitas ferramentas que podem dispersar os estudantes e dificultar a gestão das tarefas.

ASSIDUIDADE

Em contexto online a assiduidade pode ser “medida” pela realização das tarefas propostas e não pela presença em sessão síncrona. Caso opte por sessões síncronas, deve ser questionado os requisitos que foram previamente exigidos aos estudantes, nomeadamente computador ou dispositivo móvel com câmara e som, largura de banda para acesso à internet e/ pacote de dados móveis suficiente para transmissão de vídeo.

AVALIAÇÃO

Em contexto presencial, alguns trabalhos fornecidos em sala visam uma avaliação formativa ou aplicação de conhecimentos, sem peso significativo na nota final. Contudo, o trabalho a distância requer mais tempo, cerca do triplo do tempo relativamente ao presencial ou face-a-face, exige capacidade de organização e aprendizagem autónoma que, para a maioria dos estudantes, representa uma dificuldade acrescida. Como tal, devem ser apresentadas pequenas tarefas que envolvam os estudantes nos conteúdos a aprender, devendo estas ser objeto de avaliação com peso significativo na nota final.

DESAFIOS DOS ESTUDANTES

GESTÃO DO TEMPO

Para os estudantes, a maior dificuldade está na gestão das tarefas propostas nas várias disciplinas, na gestão das diversas ferramentas/plataformas utilizadas por cada professor, na definição de prioridades e na perceção dos conteúdos que efetivamente deve dominar.

ACOMPANHAMENTO

Estando isolado fisicamente dos colegas e professores, apesar da comunicação que se estabelece através da tecnologia, nem sempre o estudante se sente acompanhado, quer pelos colegas, quer pelo professor. Nem todos os estudantes se sentem integrados no grupo, nem todos têm a mesma capacidade de se expressar, nem todos têm a mesma capacidade de se expor.

No presencial, o professor pode detetar dificuldades através de pistas visuais, contudo, no online, nomeadamente em momentos síncronos, apesar de poder ser partilhada a câmara, é difícil detetar estas pistas visuais.

ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS

As dúvidas geralmente surgem quando se procura aplicar algum conhecimento teórico. Se a aplicação dos conhecimentos for definida exclusivamente como trabalho autónomo, dificilmente o estudante consegue esclarecer as suas dúvidas em tempo útil.

MOTIVAÇÃO

No atual contexto de confinamento, é extremamente difícil conseguir níveis de concentração desejáveis para trabalhar/ estudar. Estas condições, associadas à falta de gestão do tempo e de organização, falta de acompanhamento e feedback, tarefas repetitivas e individuais, podem levar a uma profunda desmotivação.

AVALIAÇÃO

O trabalho, em contexto online, exige muito mais tempo que em contexto presencial. Se o trabalho que é exigido pelos professores não for alvo de uma recompensa, nomeadamente um peso na avaliação, a motivação para o realizar diminui, podendo conduzir o estudante ao insucesso no final do semestre.

MODELO DE BRIEFING

Recursos para docentes (senha 1920) disponibiliza um documento que pode ser descarregado e adaptado para o planeamento semanal.

5 DICAS PARA O ENSINO ONLINE

5 Dicas para acompanhar atividades letivas a distância do Politécnico de Leiria, disponível da página web da Unidade de Ensino a Distância.

REGULAMENTO EAD

Regulamento EaD do Politécnico de Leiria, publicado em Diário da República, 2.ª série, N.º 231, de 30 de novembro de 2018.

UNIDADE DE ENSINO A DISTÂNCIA (UED)

Unidade de Ensino a Distância (UED) para apoio técnico-pedagógico na adoção de estratégias e ferramentas mais adequadas para esta abordagem de ensino-aprendizagem.

CON TAC TOS

E-mail

suporte.ued@ipleiria.pt

Telefone

244 845 052

Extensões UED

200520 . 200521 . 200523 . 200524 . 200525

